

LINGUE MODERNE, LETTERATURE E TRADUZIONE (LM57)

(Università degli Studi)

Insegnamento DIDATTICA DELLE LINGUE MODERNE

GenCod 05916

Docente titolare PAOLA LEONE

Docente responsabile dell'erogazione
MARIA VITTORIA AMBROSINI

Insegnamento DIDATTICA DELLE LINGUE MODERNE

Insegnamento in inglese Modern language didactics

Settore disciplinare L-LIN/02

Corso di studi di riferimento LINGUE MODERNE, LETTERATURE E

Tipo corso di studi Laurea Magistrale

Crediti 6.0

Ripartizione oraria Ore Attività frontale: 36.0

Per immatricolati nel 2024/2025

Erogato nel 2024/2025

Anno di corso 1

Lingua ITALIANO

Percorso PERCORSO TRADIZIONALE

Sede

Periodo Secondo Semestre

Tipo esame Orale

Valutazione Voto Finale

Orario dell'insegnamento

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

Il corso ha come tema l'apprendimento e la didattica di una lingua seconda, che viene affrontato in chiave teorico-pratica: da una riflessione sulle principali teorie acquisizionali e sui metodi adottati in ambito glottodidattico alla progettazione di un percorso di apprendimento in lingua seconda incentrato sullo sviluppo della competenza comunicativa.

PREREQUISITI

Lo studente che accede a questo insegnamento dovrebbe avere una buona conoscenza dei concetti cardine di linguistica (es. nozione di morfema, categorie lessicali).

OBIETTIVI FORMATIVI

Le conoscenze acquisite permetteranno allo studente di riflettere in modo critico sui meccanismi relativi all'acquisizione di una lingua seconda e di valutare in modo ragionato i percorsi attualmente disponibili in ambito glottodidattico. Gli saranno quindi forniti gli strumenti per gestire in modo consapevole la prassi didattica in ogni suo aspetto: progettazione del syllabo, gestione del gruppo classe e dei processi interattivi, valutazione delle competenze.

Al termine del corso, lo studente dovrà essere in grado di illustrare efficacemente, ricorrendo in modo opportuno al linguaggio specialistico necessario, i contenuti di glottodidattica acquisiti durante il corso.

Saranno altresì potenziate le seguenti competenze trasversali:

- capacità di risolvere problemi (applicare in una situazione reale quanto appreso);
- capacità di analizzare e sintetizzare le informazioni (acquisire, organizzare e riformulare dati e conoscenze provenienti da diverse fonti);
- capacità di formulare giudizi in autonomia (interpretare le informazioni con senso critico e decidere di conseguenza);
- capacità di apprendere in maniera continuativa (saper riconoscere le proprie lacune e identificare strategie per acquisire nuove conoscenze o competenze);
- capacità di lavorare in gruppo (sapersi coordinare con altri integrandone le competenze);
- capacità di sviluppare idee, progettarne e organizzarne la realizzazione.

METODI DIDATTICI

- lettura e discussione in classe di testi e materiali elaborati dall'insegnante;
- visione e discussione di registrazioni di esperti pubblicate sul web;
- discussione in classe;
- didattica frontale.

MODALITA' D'ESAME

Prova orale (100% del voto finale)

Lo studente viene valutato in base ai contenuti esposti, alla correttezza formale e alla capacità di argomentare le proprie tesi in modo coerente e coeso.

Per gli studenti frequentati sarà valutata positivamente anche la partecipazione attiva alle lezioni.

PROGRAMMA ESTESO

Saranno introdotte allo studente le conoscenze teoriche e le competenze pedagogiche essenziali per una sua formazione come futuro insegnante di lingua, guidandolo attraverso la comprensione dei processi e delle variabili coinvolti nell'apprendimento e nell'insegnamento delle lingue straniere. Dopo un'introduzione sulla linguistica acquisizionale, sulla sua collocazione in ambito scientifico e sulla sua terminologia di base, si presenterà un breve excursus sull'evoluzione dell'educazione linguistica -in Italia e in Europa- dall'inizio del Novecento ad oggi.

Si presenteranno in seguito le principali teorie sull'acquisizione linguistica, con speciale attenzione al ruolo che in esse giocano fattori chiave per l'apprendimento quali l'input, l'interazione e le dinamiche comunicative.

Si proporrà in seguito un focus sulla competenza comunicativa nel processo di apprendimento e su quanto disposto, in tal senso, dalle politiche linguistiche europee.

Dopo un excursus sui principali approcci e metodi adottati in ambito glottodidattico nel corso del tempo, si passerà alla seconda parte del corso, dedicata all'organizzazione di un percorso didattico in lingua seconda: come creare un sillabo a partire dalla valutazione dei bisogni dell'apprendente, come costruire un'unità didattica, come gestire l'input e l'interazione in classe, come valutare l'apprendimento.

Non mancherà una riflessione sui alcuni materiali pedagogici attualmente disponibili e sulle attuali tecnologie per l'insegnamento di una lingua seconda (una fra tutte, Chat GPT).

TESTI DI RIFERIMENTO

Le pagine/i capitoli oggetto d'esame per ciascuno dei testi seguenti sono indicati nei pdf delle lezioni caricati su Moodle:

- Balboni, P.E. (2015), *Le sfide di Babele: Insegnare le lingue nelle società complesse*. Quarta edizione, Torino: UTET
- Borghetti, C. (2016), *Educazione linguistica interculturale: Origini, modelli, sviluppi recenti*, Roma/Bologna: Caissa Italia
- Chini, M. (2005), *Che cos'è la linguistica acquisizionale*, Roma: Carocci
- Ciliberti, A. (2012), *Glottodidattica. Per una cultura dell'insegnamento linguistico*, Roma: Carocci
- Pallotti, G. (1998), *La seconda lingua*, Milano: Bompiani
- Villarini, A. (2021), *Didattica delle lingue straniere*, Bologna: Il Mulino