

# SCIENZE MOTORIE E DELLO SPORT (LB45)

(Lecce - Università degli Studi)

## Insegnamento **TEORIA, TECNICA E DIDATTICA DELL' ATTIVITA' MOTORIA I**

GenCod A005179

Docente titolare DARIO COLELLA

**Insegnamento** TEORIA, TECNICA E DIDATTICA DELL' ATTIVITA' MOTORIA I

**Insegnamento in inglese** THEORY, TECHNIQUE AND DIDACTICS OF MOTOR

**Settore disciplinare** M-EDF/01

**Corso di studi di riferimento** SCIENZE MOTORIE E DELLO SPORT

**Tipo corso di studi** Laurea

**Crediti** 8.0

**Ripartizione oraria** Ore Attività frontale: 68.0

**Per immatricolati nel** 2021/2022

**Erogato nel** 2022/2023

**Anno di corso** 2

**Lingua** ITALIANO

**Percorso** PERCORSO COMUNE

**Sede** Lecce

**Periodo** Secondo Semestre

**Tipo esame** Orale

**Valutazione** Voto Finale

**Orario dell'insegnamento**

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

### BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

L'insegnamento di teoria tecnica e didattica delle attività motorie per l'età evolutiva riguarda l'analisi dei significati della corporeità secondo l'approccio fenomenologico e neuro-scientifico; il ruolo delle attività motorie per la prevenzione delle patologie non trasmissibili, lo svantaggio socio-culturale e la promozione della salute in età evolutiva; l'analisi del processo didattico in ambito motorio nei diversi contesti educativi formali e non-formali, con particolare riferimento ai processi d'insegnamento-apprendimento, al ruolo dell'insegnante mediatore di processi educativi. Costituiscono temi essenziali ed irrinunciabili: l'analisi delle tappe dello sviluppo motorio la progettazione di un intervento didattico (6-18 anni), la scelta dei contenuti e la variazione delle modalità organizzative; l'analisi del compito motorio; la distribuzione dei compiti motori nell'unità di apprendimento (secondo progressività, continuità, difficoltà esecutiva, intensità); l'insegnamento della competenza motoria; gli stili e le strategie d'insegnamento delle competenze motorie e delle Life skills; i modelli ed i metodi della valutazione motoria. Strategie per aumentare il tempo d'impegno motorio e le pause attive. Laboratorio per la stesura di percorsi didattici ed unità di apprendimento

### PREREQUISITI

Le competenze richieste per tale insegnamento riguardano: la conoscenza dei fattori caratterizzanti il processo educativo in età evolutiva; la terminologia della tecnica generale dell'educazione fisica (propedeutica, statica, dinamica); le finalità educative delle attività motorie, dell'educazione fisica e dello sport per lo sviluppo umano; il valore preventivo delle attività motorie e per la promozione della salute in età evolutiva; l'apprendimento motorio: teorie e modelli di riferimento per le attività motorie; il processo di apprendimento motorio (definizioni, tappe, modalità dell'apprendimento; i processi mentali, il controllo motorio a circuito chiuso ed aperto). Ulteriori pre-conoscenze essenziali riguardano: i rapporti tra abilità e capacità motorie; le capacità motorie, definizioni, basi teoriche; classificazioni, fattori limitanti, fasi sensibili e differenze di genere; metodi per lo sviluppo.

---

## OBIETTIVI FORMATIVI

Progettare condurre e valutare percorsi didattici per l'insegnamento-apprendimento di competenze motorie (abilità-conoscenze-atteggiamenti sulla base delle capacità personali dell'allievo) in età evolutiva;

- Individuare le finalità educative e gli obiettivi didattici per l'età evolutiva
- Adattare percorsi didattici per l'insegnamento-apprendimento di competenze motorie
- Individuare le relazioni tra compiti motori ed obiettivi differenti
- Distinguere ed applicare stili d'insegnamento diversi
- Riconoscere i modelli non comparativo e comparativo
  - Distinguere ed applicare i metodi (Eurofit, Alpha test, ecc., ecc.) e le prove di valutazione motorie per l'età evolutiva

---

## METODI DIDATTICI

Insegnamento teorico in aula; Attività pratiche in palestra sulla presentazione ed analisi del compito motorio, sugli effetti specifici e trasversali del compito motorio; Analisi delle modalità di presentazione del compito attraverso stili d'insegnamento differenti e complementari; stesura di brevi report e presentazione.

---

## MODALITA' D'ESAME

Esame orale con presentazione di compito scritto sull'analisi del compito motorio e delle modalità organizzative.

### **Prerequisiti**

Le competenze richieste per tale insegnamento riguardano: la conoscenza dei fattori caratterizzanti il processo educativo in età evolutiva; la terminologia della tecnica generale dell'educazione fisica (propedeutica, statica, dinamica); le finalità educative delle attività motorie, dell'educazione fisica e dello sport per lo sviluppo umano; il valore preventivo delle attività motorie e per la promozione della salute in età evolutiva; l'apprendimento motorio: teorie e modelli di riferimento per le attività motorie; il processo di apprendimento motorio (definizioni, tappe, modalità dell'apprendimento; i processi mentali, il controllo motorio a circuito chiuso ed aperto). Ulteriori pre-conoscenze essenziali riguardano: i rapporti tra abilità e capacità motorie; le capacità motorie, definizioni, basi teoriche; classificazioni, fattori limitanti, fasi sensibili e differenze di genere; metodi per lo sviluppo.

### **Breve descrizione del corso**

L'insegnamento di teoria tecnica e didattica delle attività motorie per l'età evolutiva riguarda l'analisi dei significati della corporeità secondo l'approccio fenomenologico e neuro-scientifico; il ruolo delle attività motorie per la prevenzione delle patologie non trasmissibili, lo svantaggio socio-culturale e la promozione della salute in età evolutiva; l'analisi del processo didattico in ambito motorio nei diversi contesti educativi formali e non-formali, con particolare riferimento ai processi d'insegnamento-apprendimento, al ruolo dell'insegnante mediatore di processi educativi. Costituiscono temi essenziali ed irrinunciabili: l'analisi delle tappe dello sviluppo motorio la progettazione di un intervento didattico (6-18 anni), la scelta dei contenuti e la variazione delle modalità organizzative; l'analisi del compito motorio; la distribuzione dei compiti motori nell'unità di apprendimento (secondo progressività, continuità, difficoltà esecutiva, intensità); l'insegnamento della competenza motoria; gli stili e le strategie d'insegnamento delle competenze motorie e delle Life skills; i modelli ed i metodi della valutazione motoria. Strategie per aumentare il tempo d'impegno motorio e le pause attive. Laboratorio per la stesura di percorsi didattici ed unità di apprendimento.

### **Obiettivi Formativi**

Progettare condurre e valutare percorsi didattici per l'insegnamento-apprendimento di competenze motorie (abilità-conoscenze-atteggiamenti sulla base delle capacità personali dell'allievo) in età evolutiva;

- Individuare le finalità educative e gli obiettivi didattici per l'età evolutiva
- Adattare percorsi didattici per l'insegnamento-apprendimento di competenze motorie
- Individuare le relazioni tra compiti motori ed obiettivi differenti
- Distinguere ed applicare stili d'insegnamento diversi
- Riconoscere i modelli non comparativo e comparativo
  - Distinguere ed applicare i metodi (Eurofit, Alpha test, ecc., ecc.) e le prove di valutazione

motorie per l'età evolutiva

### **Metodi didattici**

Insegnamento teorico in aula; Attività pratiche in palestra sulla presentazione ed analisi del compito motorio, sugli effetti specifici e trasversali del compito motorio; Analisi delle modalità di presentazione del compito attraverso stili d'insegnamento differenti e complementari; stesura di brevi report e presentazione.

### **Modalità di svolgimento dell'esame**

Esame orale con presentazione di compito scritto sull'analisi del compito motorio e delle modalità organizzative.

### **Testi di riferimento**

AA.VV. (a cura di A. Cecilian). (2020). Educazione Motoria, Roma: Carocci; pp.25-44; 70-93; 94-111; 141-161; 178-201205-230; 231-259.

Casolo, F. & Frattini, G (2021). Educazione motoria. Brescia: Scholè

Colella, D. (2018). Physical Literacy e stili d'insegnamento. Ri-orientare l'educazione fisica a scuola. *Formazione & Insegnamento*, XVI,1,33-42. (open access).  
AA.Vv. (a cura di Pesce C., Marchetti R., Motta A., Bellucci M). (2015). Joy of moving, Torgiano: Calzetti Mariucci.  
AA.VV (a cura di D. Colella). (2018). Attività motorie, processo educativo e stili di vita in età evolutiva. Brai: Progedit, pp: 21-45; 159-171

---

## TESTI DI RIFERIMENTO

AA.VV. (a cura di A. Cecilian). (2020). Educazione Motoria, Roma: Carocci; pp.25-44; 70-93; 94-111; 141-161; 178-201205-230; 231-259.  
Casolo, F. & Frattini, G (2021). Educazione motoria. Brescia: Scholè  
Colella, D. (2018). Physical Literacy e stili d'insegnamento. Ri-orientare l'educazione fisica a scuola. *Formazione & Insegnamento*, XVI,1,33-42. (open access).  
AA.Vv. (a cura di Pesce C., Marchetti R., Motta A., Bellucci M). (2015). Joy of moving, Torgiano: Calzetti Mariucci.  
AA.VV (a cura di D. Colella). (2018). Attività motorie, processo educativo e stili di vita in età evolutiva. Bari: Progedit, pp: 21-45; 159-171  
Colella, D. (2022). LA valutazione delle abilità motorie nella scuola primaria. Le prove MOBAK. Lecce: Pensa Multimedia.  
Bellucci, M. et al. (2022). La terminologia tecnica del movimento umano. Torgiano: Perugia.