

SCIENZE E TECNICHE DELLE ATTIVITA' MOTORIE PREVENTIVE E

(Lecce - Università degli Studi)

Insegnamento SCIENZE DELLE ATTIVITA' SPORTIVE PREVENTIVE E ADATTATE

GenCod A006343

Docente titolare DARIO COLELLA

Insegnamento SCIENZE DELLE
ATTIVITA' SPORTIVE PREVENTIVE E

Insegnamento in inglese

Settore disciplinare M-EDF/01

Corso di studi di riferimento SCIENZE E
TECNICHE DELLE ATTIVITA' MOTORIE

Tipo corso di studi Laurea Magistrale

Crediti 8.0

Ripartizione oraria Ore Attività frontale:
72.0

Per immatricolati nel 2021/2022

Erogato nel 2021/2022

Anno di corso 1

Lingua ITALIANO

Percorso PERCORSI
COMUNE/GENERICO

Sede Lecce

Periodo Secondo Semestre

Tipo esame Orale

Valutazione Voto Finale

Orario dell'insegnamento

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

Le tematiche inerenti la promozione della salute, l'insegnamento apprendimento di competenze motorie, l'analisi del compito motorio e la didattica non-lineare, la didattica delle attività motorie e sportive adattate, la valutazione motoria normativa e criteriata, costituiscono il filo conduttore dell'insegnamento.

I contenuti essenziali ed irrinunciabili dell'insegnamento partono dalla presentazione dei modelli per la promozione della salute nelle popolazioni, dal processo di alfabetizzazione motoria e dall'analisi delle finalità dell'educazione fisica e dello sport per la crescita della persona, analizzando l'approccio metodologico inerente l'attività fisica e sportiva adattata, l'adattamento del compito motorio ed i relativi parametri.

In particolare, i contenuti dell'insegnamento comprendono i seguenti temi: linee guida internazionali per la promozione della salute attraverso l'attività fisica, i metodi per la valutazione dei livelli di attività fisica; la prescrizione della salute ed i rapporti dose-riposta; la metodologia dell'apprendimento motorio; l'analisi strutturale e funzionale della competenza motoria, gli stili e le strategie d'insegnamento; il modello TARGET; il modello della Didattica non-lineare ed i modelli organizzativi di scuola attiva (estensione, espansione, sviluppo dell'educazione fisica e delle attività motorie curricolari); l'analisi dei modelli e dei metodi di valutazione motoria (modello parametrico e non-parametrico); la valutazione posturale in relazione alla prevenzione, la cura e l'apprendimento motorio; lo studio del contributo delle tecnologie per la didattica delle attività motorie nei diversi contesti; la struttura organizzativa e le finalità del CIP - Comitato italiano paralimpico. L'insegnamento prevede lo svolgimento di attività teorico-pratiche modulari in cui saranno presentate ed analizzate le discipline sportive adattate.

Contenuti:

- La promozione dell'attività fisica; Le linee guida (WHO 2020; CDC,2019; Min salute, 2019)
- I metodi e gli strumenti per valutare i livelli di attività fisica in età evolutiva;
- Gli obiettivi del processo formativo per le diverse età e bisogni: prestazione, salute e benessere, apprendimento motorio.
- Metodologie dell'apprendimento motorio; Il processo di apprendimento-insegnamento delle competenze motorie
- L'adattamento e l'analisi del compito motorio e le relazioni tra compiti motori ed obiettivi differenti:
- Multilateralità, apprendimento motorio e competenze motorie
- Metodi di valutazione motoria

PREREQUISITI

Le conoscenze e le abilità previste per tale insegnamento riguardano: il processo di alfabetizzazione motoria; le finalità dell'educazione fisica e dello sport per la crescita della persona; l'attività fisica e sportiva adattata; l'ICF (struttura e finalità); l'adattamento motorio ed i relativi parametri; le tappe dell'apprendimento e dello sviluppo motorio; il valore preventivo delle attività motorie e sportive nelle diverse età; gli stili e le strategie d'insegnamento.

OBIETTIVI FORMATIVI	<p>Gli obiettivi dell'insegnamento sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare ed analizzare le strategie per la promozione degli stili di vita fisicamente attivi finalizzati al processo educativo ed alla prevenzione delle patologie nelle comunità; con particolare riferimento a contesti diversi: famiglia, scuola, sport, distretto-quartiere (rete HEPA - EU); <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentare il modello ecologico di Bronfenbrenner per la pratica di attività fisiche health-oriented; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare le Linee guida per la promozione dell'attività fisica in età infantile e giovanile, adulta ed anziana; popolazioni speciali ▪ Analizzare le metodologie per la valutazione dei livelli di attività fisica (self-report, oggettivi); ▪ Individuare gli obiettivi del processo formativo per le diverse età e bisogni: prestazione, salute e benessere, apprendimento motorio; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definire, progettare, condurre e valutare la Physical Literacy: come Progettare condurre e valutare percorsi didattici per l'apprendimento di abilità motorie e lo sviluppo delle capacità motorie <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguere le Metodologie dell'apprendimento motorio; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare il processo di apprendimento-insegnamento delle competenze motorie (alfabetizzazione motoria attraverso il gioco, l'espressività corporea e drammatizzazione; l'avviamento allo sport); <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentare la struttura organizzativa del CIP- comitato italiano paralimpico; ▪ Presentare ed analizzare diverse discipline sportive paralimpiche; ▪ Redigere un piano didattico di attività motorie preventive e adattate e presentarlo praticamente ▪ Redigere un piano didattico di attività sportive adattate e presentarlo praticamente. ▪ Individuare e distinguere i contributi delle tecnologie per il processo didattico e di inclusione attraverso l'attività fisica e lo sport
METODI DIDATTICI	<p>Lezioni teoriche in aula; lezioni ed esercitazioni pratiche in palestra o altro ambiente attrezzato; laboratorio per l'apprendimento e la stesura di percorsi didattici; flipped classroom</p>
MODALITA' D'ESAME	<p>Esame orale sui contenuti teorici e pratici svolti; Presentazione di un piano didattico relativo alle attività motorie e sportive adattate</p>
APPELLI D'ESAME	<p>21 giugno 2022 ore 9; 12 luglio 2022</p>

Prerequisiti

Le conoscenze e le abilità previste per tale insegnamento riguardano: il processo di alfabetizzazione motoria; le finalità dell'educazione fisica e dello sport per la crescita della persona; l'attività fisica e sportiva adattata; l'ICF (struttura e finalità); l'adattamento motorio ed i relativi parametri; le tappe dell'apprendimento e dello sviluppo motorio; il valore preventivo delle attività motorie e sportive nelle diverse età; gli stili e le strategie d'insegnamento.

Breve descrizione del corso

Le tematiche inerenti la promozione della salute, l'insegnamento apprendimento di competenze motorie, l'analisi del compito motorio e la didattica non-lineare, la didattica delle attività motorie e sportive adattate, la valutazione motoria normativa e criteriaria, costituiscono il filo conduttore dell'insegnamento.

I contenuti essenziali ed irrinunciabili dell'insegnamento partono dalla presentazione dei modelli per la promozione della salute nelle popolazioni, dal processo di alfabetizzazione motoria e dall'analisi delle finalità dell'educazione fisica e dello sport per la crescita della persona, analizzando l'approccio metodologico inerente all'attività fisica e sportiva adattata, l'adattamento del compito motorio ed i relativi parametri.

In particolare, i contenuti dell'insegnamento comprendono i seguenti temi: linee guida internazionali per la promozione della salute attraverso l'attività fisica, i metodi per la valutazione dei livelli di attività fisica; la prescrizione della salute ed i rapporti dose-riposta; la metodologia dell'apprendimento motorio; l'analisi strutturale e funzionale della competenza motoria, gli stili e le strategie d'insegnamento; il modello TARGET; il modello della Didattica non-lineare ed i modelli organizzativi di scuola attiva (estensione, espansione, sviluppo dell'educazione fisica e delle attività motorie curricolari); l'analisi dei modelli e dei metodi di valutazione motoria (modello parametrico e non-parametrico); la valutazione posturale in relazione alla prevenzione, la cura e l'apprendimento motorio; lo studio del contributo delle tecnologie per la didattica delle attività motorie nei diversi contesti; la struttura organizzativa e le finalità del CIP - Comitato italiano paralimpico. L'insegnamento prevede lo svolgimento di attività teorico-pratiche modulari in cui saranno presentate ed analizzate le discipline sportive adattate.

Contenuti:

- La promozione dell'attività fisica; Le linee guida (WHO 2020; CDC,2019; Min salute, 2019)
- I metodi e gli strumenti per valutare i livelli di attività fisica in età evolutiva;
- Gli obiettivi del processo formativo per le diverse età e bisogni: prestazione, salute e benessere, apprendimento motorio.
- Metodologie dell'apprendimento motorio; Il processo di apprendimento-insegnamento delle competenze motorie
- L'adattamento e l'analisi del compito motorio e le relazioni tra compiti motori ed obiettivi differenti:
- Multilateralità, apprendimento motorio e competenze motorie
- Metodi di valutazione motoria

Gli obiettivi dell'insegnamento sono i seguenti:

- Individuare ed analizzare le strategie per la promozione degli stili di vita fisicamente attivi finalizzati al processo educativo ed alla prevenzione delle patologie nelle comunità; con particolare riferimento a contesti diversi: famiglia, scuola, sport, distretto-quartiere (rete HEPA - EU);
 - Presentare il modello ecologico di Brofenbrenner per la pratica di attività fisiche health-oriented;
 - Analizzare le Linee guida per la promozione dell'attività fisica in età infantile e giovanile, adulta ed anziana; popolazioni speciali
 - Analizzare le metodologie per la valutazione dei livelli di attività fisica (self-report, oggettivi);
 - Individuare gli obiettivi del processo formativo per le diverse età e bisogni: prestazione, salute e benessere, apprendimento motorio;

- Definire, progettare, condurre e valutare la Physical Literacy: come Progettare condurre e valutare percorsi didattici per l'apprendimento di abilità motorie e lo sviluppo delle capacità motorie
- Distinguere le Metodologie dell'apprendimento motorio;
 - Analizzare il processo di apprendimento-insegnamento delle competenze motorie (alfabetizzazione motoria attraverso il gioco, l'espressività corporea e drammatizzazione; l'avviamento allo sport);
 - Presentare la struttura organizzativa del CIP- comitato italiano paralimpico;
 - Presentare ed analizzare diverse discipline sportive paralimpiche;
 - Redigere un piano didattico di attività motorie preventive e adattate e presentarlo praticamente
 - Redigere un piano didattico di attività sportive adattate e presentarlo praticamente.
 - Individuare e distinguere i contributi delle tecnologie per il processo didattico e di inclusione attraverso l'attività fisica e lo sport

Metodi

Lezioni teoriche in aula; lezioni ed esercitazioni pratiche in palestra o altro ambiente attrezzato; laboratorio per l'apprendimento e la stesura di percorsi didattici; flipped classroom

Modalità di esame

Esame orale sui contenuti teorici e pratici svolti; Presentazione di un piano didattico relativo alle attività motorie e sportive adattate

Testi di riferimento

Schmidt R.A., Wrisberg C.A., Apprendimento motorio e prestazione, Società Stampa sportiva, Roma, 2000.; oppure: Schmidt R., Lee, T.D. (2011). Controllo motorio e apprendimento. Calzetti Mariucci, tr.it

Marin (a cura di) (2021). Attività motoria adattata. Togiano (Perugia): Calzetti-Mariucci. Durante le lezioni saranno indicati i capitoli oggetto di apprendimento.

Bortoli L., Robazza C., (2016). L'apprendimento delle abilità motorie. Due approcci tra confronto ed integrazione. SDS – Rivista di cultura sportiva, 109,24-34 (articolo)

Colella, D. Morano, L., Bortoli, L. (2007). Metodi di valutazione dei livelli di attività fisica, SdS, 73.

Casolo, G. & Frattini G. (2021) Educazione motoria Percorsi ludici di apprendimento. Brescia: Scholè.

Colella, D. Il progetto SBAM! in Puglia: il monitoraggio dello sviluppo motorio e dei fattori correlati, in Colella, D (Cur) Attività motorie, processo educativo e stili di vita in età evolutiva, Bari: Progedit, 2018; pp.60-102.

Norton K. et al. (2010) Position statement on physical activity and exercise intensity terminology, Journal of Science and Medicine in Sport, 13, 496-502.

von Copenolle H. (Ed.) ADAPT Programma Europeo di Attività Fisica Adattata.

Appelli d'esame: 21 giugno 2022 ore 9; 12 luglio 2022

TESTI DI RIFERIMENTO

Schmidt R.A., Wrisberg C.A., Apprendimento motorio e prestazione, Società Stampa sportiva, Roma, 2000.; oppure: Schmidt R., Lee, T.D. (2011). Controllo motorio e apprendimento. Calzetti Mariucci, tr.it

Marin (a cura di) (2021). Attività motoria adattata. Togiano (Perugia): Calzetti-Mariucci. Durante le lezioni saranno indicati i capitoli oggetto di apprendimento.

Bortoli L., Robazza C., (2016). L'apprendimento delle abilità motorie. Due approcci tra confronto ed integrazione. *SDS – Rivista di cultura sportiva*, 109,24-34 (articolo)

Colella, D. Morano, L., Bortoli, L. (2007). Metodi di valutazione dei livelli di attività fisica, *SdS*, 73.

Casolo, G. & Frattini G. (2021) Educazione motoria Percorsi ludici di apprendimento. Brescia: Scholè.

Colella, D. Il progetto SBAM! in Puglia: il monitoraggio dello sviluppo motorio e dei fattori correlati, in Colella, D (Cur) Attività motorie, processo educativo e stili di vita in età evolutiva, Bari: Progedit, 2018; pp.60-102.

Norton K. et al. (2010) Position statement on physical activity and exercise intensity terminology, *Journal of Science and Medicine in Sport*, 13, 496-502.

von Copenolle H. (Ed.) ADAPT Programma Europeo di Attività Fisica Adattata.

Metodi della valutazione motoria:

a) Colella, D. & Monacis, D. (2019). La Valutazione delle abilità motorie con il protocollo MOBAK. *BMC EU – Basic Motor Competencies in Europe*. Implicazioni metodologiche per la formazione degli insegnanti. *Sport & Medicina*, 4, ottobre-dicembre, 18-36.

b) Cooper Institute (Meredith, M. D., & Welk, G. J. (eds.) (2004). *Fitnessgram/Activitygram: Test Administration Manual* (3rd. ed). Champaign, IL: Human Kinetics. https://www.youtube.com/results?search_query=fitnessgram

c) Council of Europe, Committee for the Development of Sport. (1988). *Handbook for the EUROFIT tests of physical fitness*. Rome (1993): Edigraf editoriale grafica. https://www.youtube.com/results?search_query=eurofit+test+battery; <https://www.youtube.com/watch?v=pkEZn9ENDbM>

d) Kolimechkov, S. (2017). Physical fitness assessment in children and adolescent: a systematic review. *European Journal of Physical Education and Sport Science*, 3, 4, 65-79.

e) Skowronski Waldemar (2010). Eurofit Special:test di efficienza fisica per persone con ritardo mentale : istruzioni per la somministrazione dei test. Schede delle prove. Risultati in percentili riferiti al sesso, all'età e al grado di disabilità/Waldemar Skowronski ; Accademia di Educazione Fisica "Józef Piłsudski" di Varsavia ; a cura di Rosa Anna Rosa.