

CONSULENZA PEDAGOGICA E PROGETTAZIONE DEI PROCESSI

(Lecce - Università degli Studi)

Insegnamento Modelli e tecnologie per l'intervento inclusivo

GenCod A007958

Docente titolare Stefania PINNELLI

Insegnamento Modelli e tecnologie per l'intervento inclusivo

Insegnamento in inglese Models and technologies for inclusive intervention

Settore disciplinare M-PED/03

Corso di studi di riferimento
CONSULENZA PEDAGOGICA E
PROGETTAZIONE DEI PROCESSI

Tipo corso di studi Laurea Magistrale

Crediti 6.0

Ripartizione oraria Ore Attività frontale:
36.0

Per immatricolati nel 2024/2025

Erogato nel 2024/2025

Anno di corso 1

Lingua ITALIANO

Percorso PERCORSO COMUNE

Sede Lecce

Periodo Secondo Semestre

Tipo esame Orale

Valutazione Voto Finale

Orario dell'insegnamento

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

L'inclusione come processo di cambiamento della cultura occidentale si innesta in un cammino consolidato nel panorama italiano. Partendo dallo studio delle linee di ricerca innovative nel settore tecnologico ed educativo, secondo una prospettiva inclusiva, il corso approfondirà il modello Universal Design (UD) e dell'Universal Design for Learning (UDL) aprendo uno specifico focus sul tema dell'"accomodamento ragionevole" espresso dalla *Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità* (2006) e richiamato dalle recenti disposizioni normative in tema di integrazione scolastica (Legge 68/99, modificata dal Decreto Legislativo 151/2015; decreto legislativo n. 66 del 2017-2019). Il Corso inoltre affronterà il tema del digitale in contesto educativo approfondendo le evidenze scientifiche di riferimento rispetto alle opportunità e ai limiti del connessionismo digitale. Specifica riflessione sarà dedicata al tema dell'IA. Si discuterà di come essa costituisca una opportunità ma anche un punto di criticità e le misure educative da attivare per un costruttiva integrazione nella vita di giovani e adulti

PREREQUISITI

nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Comprendere i modelli di progettazione inclusiva
Conoscere le basi teoriche dei processi di applicazione delle tecnologie in contesto educativo
Comprendere i punti di criticità e i punti di forza del digitale e dell'IA applicata ai processi di apprendimento e di sviluppo della persona

METODI DIDATTICI

Lezioni frontali e laboratoriali

MODALITA' D'ESAME	Per i frequentati Esoneri in itinere anche applicativi Per i non frequentati Questionario scritto e interrogazione orale
APPELLI D'ESAME	coerentemente con il calendario del dipartimento
ALTRE INFORMAZIONI UTILI	Ricevimento studenti e laureandi: Tendenzialmente il lunedì mattina, compatibilmente con l'orario di lezione che sarà definito dalle segreterie
PROGRAMMA ESTESO	L'inclusione come processo di cambiamento della cultura occidentale si innesta in un cammino consolidato nel panorama italiano. Partendo dallo studio delle linee di ricerca innovative nel settore tecnologico ed educativo, secondo una prospettiva inclusiva, il corso approfondirà il modello Universal Design (UD) e dell'Universal Design for Learning (UDL) aprendo uno specifico focus sul tema dell'"accomodamento ragionevole" espresso dalla <i>Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità</i> (2006) e richiamato dalle recenti disposizioni normative in tema di integrazione scolastica (Legge 68/99, modificata dal Decreto Legislativo 151/2015; decreto legislativo n. 66 del 2017-2019). Il Corso inoltre affronterà il tema del digitale in contesto educativo approfondendo le evidenze scientifiche di riferimento rispetto alle opportunità e ai limiti del connessionismo digitale. Specifica riflessione sarà dedicata al tema dell'IA. Si discuterà di come essa costituisca una opportunità ma anche un punto di criticità e le misure educative da attivare per un costruttiva integrazione nella vita di giovani e adulti
TESTI DI RIFERIMENTO	d'Alonzo, L., Bocci, F., Pinnelli, S. (2015) <i>Didattica speciale per l'inclusione</i> . Brescia: La Scuola (I e III parte). S. Pinnelli, Tecnologie digitali e processi di apprendimento, in <i>Pedagoga Speciale e didattica speciale/2</i> , R. Caldin, Erickson 2022 (disponibile come materiale didattico) M. Gui, <i>Il Digitale a scuola</i> , il Mulino ed. 2019, cp. III, IV e V G. Girenzer, <i>Perché l'intelligenza umana batte ancora gli algoritmi</i> , cotina ed. capitoli 2, 5, 9