

# PEDAGOGICAL COUNSELING AND PLANNING OF EDUCATIONAL

(Università degli Studi)

## Teaching

GenCod A007083

**Owner professor** Paola ANGELELLI

**Teaching in italian** PSICOLOGIA  
COGNITIVA DELL'APPRENDIMENTO

**Teaching**

**SSD code** M-PSI/01

**Reference course** PEDAGOGICAL  
COUNSELING AND PLANNING OF

**Course type** Laurea Magistrale

**Credits** 6.0

**Teaching hours** Front activity hours:  
36.0

**For enrolled in** 2022/2023

**Taught in** 2023/2024

**Course year** 2

**Language** ITALIAN

**Curriculum** PERCORSO COMUNE

**Location**

**Semester** Second Semester

**Exam type** Oral

**Assessment** Final grade

**Course timetable**

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

## BRIEF COURSE DESCRIPTION

Il corso sarà dedicato all'apprendimento delle competenze scolari. Si propone un duplice obiettivo: 1) fornire le conoscenze teoriche ed applicative relative ai processi cognitivi implicati nell'apprendimento. Verranno trattati i vari modelli relativi a funzioni cognitive come memoria e apprendimento, attenzione, scrittura lettura e comprensione del testo, per arrivare alle componenti emotivo-motivazionali ed alla metacognizione; 2) inquadrare i disturbi dell'apprendimento, per i quali verranno forniti elementi operativi per l'identificazione e l'intervento dell'intervento educativo. Nel corso verrà trattato anche il contesto legislativo a sostegno dei processi di apprendimento dei bambini con bisogni educativi speciali e per favorire il benessere del bambino/adolescente nel contesto scolastico.

## REQUIREMENTS

Competenze linguistiche recettive e produttive.  
Capacità analitiche di comprensione e ragionamento.  
Capacità di sintesi e elaborazione dei contenuti.  
Conoscenze di psicologia cognitivista

COURSE AIMS	<p><i>Conoscenze e comprensione:</i> Conoscere i principali modelli sull'acquisizione delle diverse competenze scolastiche (lettura, scrittura, calcolo, ragionamento non verbale); conoscere le caratteristiche dei disturbi specifici di apprendimento, le linee guida nazionali e alcune tipologie di intervento;</p> <p><i>Capacità di applicare conoscenze e comprensione:</i> Applicare queste conoscenze per valutare i processi e gli esiti di apprendimento in bambini prescolari e scolari; conoscere i criteri per la diagnosi dei disturbi specifici di apprendimento, le linee guida nazionali e alcune tipologie di intervento; impostare un intervento educativo-formativo</p> <p><i>Autonomia di giudizio:</i> Valutare criticamente i processi implicati nella prevenzione e presa in carico di difficoltà di apprendimento scolastico</p> <p><i>Abilità comunicative:</i> Capacità di comunicare in maniera personale e competente i contenuti appresi durante il corso.</p> <p>Capacità di apprendimento: Abilità di lettura e analisi di testi, articoli, che rendono possibile intraprendere progetti-intervento con un certo grado di autonomia.</p>
TEACHING METHODOLOGY	Lezioni frontali, brevi esercitazioni, visione di video, lezioni di ricapitolazione. Oltre alle lezioni potranno essere previsti seminari tenuti da esperti della materia
ASSESSMENT TYPE	preaccertamento scritto e/o colloquio orale
FULL SYLLABUS	Verranno trattati i vari modelli relativi a funzioni cognitive che mediano gli apprendimenti scolastici come memoria, attenzione, scrittura lettura e comprensione del testo, per arrivare alle componenti emotivo-motivazionali ed alla metacognizione. Si passerà a caratterizzare di disturbi di apprendimento; le metodiche per la valutazione e le possibili linee di intervento, tra le quali anche quelle previste dal contesto normativo a sostegno di alunni con bisogni educativi speciali.
REFERENCE TEXT BOOKS	<p>Cornoldi, C., Meneghetti, C., Moé, A., Zamperlin, C. Processi cognitivi, motivazione e apprendimento. Mulino, 2018</p> <p>Articoli di approfondimento messi a disposizione dalla docente</p> <p>I materiali didattici sono caricati su <a href="#">formazioneonline</a></p>