

PEDAGOGICAL COUNSELING AND PLANNING OF EDUCATIONAL

(Università degli Studi)

Teaching Adult Education and Lifelong Learning

GenCod A003849

Owner professor Pier Giuseppe ELLERANI

Reference professors for teaching Pier Giuseppe Ellerani, Elisa PALOMBA (in copresence)

Teaching in italian EDUCAZIONE DEGLI ADULTI E LIFELONG LEARNING

Teaching Adult Education and Lifelong Learning

SSD code M-PED/01

Reference course PEDAGOGICAL COUNSELING AND PLANNING OF

Course type Laurea Magistrale

Credits 12.0

Teaching hours Front activity hours: 72.0

For enrolled in 2022/2023

Taught in 2022/2023

Course year 1

Language ITALIAN

Curriculum PERCORSO COMUNE

Location

Semester First Semester

Exam type Oral

Assessment Final grade

Course timetable

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

BRIEF COURSE DESCRIPTION

Il Corso intende affrontare il tema dell'educazione degli adulti nella prospettiva trasformativa ed esperienziale. Con lo sguardo alle transizioni e alla demografia post-industriale, si tratta di considerare come l'EDA possa essere rappresentata da una nuova narrazione dell'essere umano. In un modello educativo e formativo ecosistemico, la dimensione ecologica degli esseri viventi nell'era dell'antropocene, esalta i significati dei territori come nuovi milieu, culle di una nuova relazione tra intelligenze collettive e sviluppo. La tridimensionalità emergente nei luoghi dell'apprendimento – formale, non-formale e informale – amplifica il concetto di esperienza e, simultaneamente, le opportunità di apprendimento. In modo particolare verranno affrontati i temi della capacitazione e del learnfare, come dispositivi innovativi per far fronte alle mutate condizioni dei lavori e della società della conoscenza, con particolare riguardo allo sviluppo culturale dei territori e delle comunità. L'adulto nella prospettiva dei lavori dell'era AI, può rappresentare una risorsa per la creazione di nuovo lavoro inteso come opportunità di sostenibilità e resilienza trasformativa

REQUIREMENTS

Si prevedono alcuni elementi di pedagogia generale e di didattica generale per altro già previsti nel percorso triennale

COURSE AIMS

Conoscenze e comprensione.

1. riconoscere alcuni elementi di contesto internazionale incidenti sulle politiche di educazione degli adulti e lifelong learning;
2. riconoscere le fasi dello sviluppo storico dell'EDA e dell'Apprendimento permanente;
3. riconoscere i fondamenti epistemologici dell'EDA e del Lifelong Learning;
4. riconoscere le teorie di riferimento dell'EDA e del Lifelong Learning;
5. riconoscere gli elementi fondativi della pedagogia del lavoro;
6. riconoscere gli elementi fondativi dell'economia civile e fondamentale;
7. riconoscere gli elementi pedagogici della cooperazione di comunità;
8. riconoscere gli elementi pedagogici del welfare di prossimità;
9. riconoscere il sistema del capability approach nelle sue dimensioni pedagogiche;
10. riconoscere i costrutti educativi dell'attivazione sociale e individuale (agency) negli adulti.

Capacità di applicare conoscenze e comprensione.

1. Analizzare i problemi della formazione, all'interno di sicuri quadri epistemologici dell'EDA;
2. Analizzare il potenziale e la funzione sociale dei processi e degli interventi formativi per far fronte a condizioni critiche e di disagio negli adulti;
3. Organizzare opportunità formative basate sulle nuove educazioni nazionali – arte, musica, educazione motoria – nella formazione degli adulti e valorizzare le esperienze esistenti nei diversi contesti territoriali;
4. Scegliere modelli di progettazione nell'EDA e LLL pertinenti con la dimensione trasformativa;
5. Interpretare le problematiche, gestire i modelli e le tecniche della progettazione, del monitoraggio, nell'EDA e LLL;
6. Interpretare il profilo professionale di consulenza e progettazione applicato all'EDA e LLL, per qualificarlo e contestualizzarlo.

Autonomia di giudizio.

1. Raccogliere e interpretare i dati (normalmente nel proprio campo di studio) in grado di determinare giudizi autonomi, la riflessione su temi sociali, scientifici o etici;
2. Integrare le conoscenze anche da discipline diverse;
3. Gestire la complessità delle conoscenze pervenendo a un proprio quadro epistemologico;
4. Formulare giudizi anche con dati incompleti per direzionare le scelte;

Abilità comunicative.

1. Saper comunicare con i loro pari durante le attività accademiche e nei contesti informali;
2. Saper comunicare con la comunità degli studiosi nelle materie proprie;
3. Saper comunicare nei luoghi più ampi della società, compresi i social network, il corpo di conoscenze relativa alle proprie materie;

Capacità di apprendimento.

1. Aver sviluppato le competenze necessarie per realizzare prodotti di realtà da presentare all'esame;
2. Applicare metodo di studio in forme ampiamente auto-gestito o autonomo, utilizzando ogni organizzatore utile a raggiungere positivamente l'esito.

TEACHING METHODOLOGY	<p>Le lezioni assumono i principi teorico-metodologici del laboratorio. I contenuti saranno affrontati attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none">- Studio di caso;- Apprendimento attraverso i problemi;- Apprendimento attraverso i progetti;- Apprendimento cooperativo <p>È previsto l'uso di piattaforma digitale per la condivisione di lavori e di gruppi lavoro</p> <p>È previsto il ciclo di Lezioni Aperte 22-23 con esperti di EDA per la presentazione di temi emergenti nell'EDA e LLL in contesti professionali.</p>
----------------------	--

ASSESSMENT TYPE	<p>La valutazione complessiva si avvale di prestazioni orali e/o scritte individuali e di gruppo.</p> <p>Esame finale:</p> <p>Viene proposto un ventaglio di differenti modalità entro il quale studentesse e studenti potranno scegliere la forma più consona:</p> <ul style="list-style-type: none">- esame orale sui testi e argomenti del corso;- una tra le 3 forme (paper, simulazione, realizzazione di podcast) su un tema/ricerca concordato con ciascuna studentessa e studente, e discusso in un colloquio orale. La forma scelta da studentesse e studenti:- avrà specifiche e modelli durante il corso in sintonia con le necessità del modulo formativo;- sarà presentata via email almeno una settimana prima dell'appello. <p>Verranno utilizzate rubriche per la valutazione autentica e la certificazione delle competenze.</p>
-----------------	--

ASSESSMENT SESSIONS	Secondo Esse3
---------------------	---------------

OTHER USEFUL INFORMATION	Durante il calendario 22/23 delle Lezioni Aperte, saranno dedicati 2 lezioni specifiche al tema di GENERE, dal titolo "L'ecofemminismo", con Antonia De Vita (UniVR) e Rosa Porcu (Casa delle Donne di Manfredonia)
--------------------------	---

- L'evoluzione storica nella learning society e nella dimensione europea dell'EDA;
 - Alcuni autori dell'EDA: Dewey, Freire, Lindman, Knowles; Kolb, Mezirow, Gelpi, Demetrio, Alberici, Margiotta.
- Le diverse prospettive culturali dell'EDA: marxismo, pedagogia critica, liberismo, capitalismo;
- Le correlazioni tra Lifelong, Lifewide e LifeDeep Learning;
- Le dimensioni assiologiche dell'EDA e di LLL;
- Le teorie dell'EDA e LLL;
 - Le vulnerabilità emergenti nell'età adulta come una "nuova" categoria di fragilità e povertà educativa;
- Il contributo dell'EDA nella ri-costruzione e re-interpretazione delle esistenze;
 - Esplorazione dei costrutti di cittadinanza, partecipazione, inclusione, empowerment, competenze, agency;
- l'economia civile, l'economia fondamentale, la cooperazione di comunità;

Abilità

- Riconoscere le evoluzioni culturali nell'approccio di lifelong learning;
- Interagire con le differenti età della vita per una comprensione dell'apprendimento permanente;
- Interpretare interventi di EDA in prospettiva di lifelong learning;
- Riflettere sulle proposte formative in essere e sull'impatto delle nuove nel territorio;
- Articolare proposte di intervento di EDA e Lifelong learning.

Compresenze (con la prof.ssa Elisa Palomba)

Teorie ed elementi di progettazione nei contesti di formazione degli adulti

L'analisi dei problemi in ambito educativo e sociale:

- la causalità logico-lineare e sistemico circolare
- la tecnica delle domande
- l'albero dei problemi

Dall'idea progettuale al piano d'azione:

- la definizione degli obiettivi e la tecnica SMART
- gli elementi del piano d'azione: struttura, spazio, risorse

REFERENCE TEXT BOOKS

Testi base che saranno utilizzati nel corso:

P. Federighi (a cura di), *Educazione in Età Adulta*, Firenze University Press; 2018 (e-Book);
M. Castiglioni. *Per una pedagogia dei transiti nell'età adulta*, ETS, Firenze.

Testi di base a scelta:

L. Bellatella, M. Pennacchini, *John Dewey e l'educazione degli adulti. Una rilettura di «Moral principles in education» (1909)*, Anicia, 2019.

D. Demetrio, A. Alberici, *Istituzioni di educazione degli adulti. Vol. 2:*

Ogni studente potrà scegliere inoltre 1 volume tra i seguenti, oltre ai testi di base (totale 3+1 testi):

G. Alessandrini (a cura di), *Atlante di pedagogia del lavoro*, Franco Angeli, 2017;

L. Bianchi, *Percorsi di istruzione integrati nei CPIA. Processi e pratiche di educazione degli adulti*, Franco Angeli, 2022;

Saperi, competenze e apprendimento permanente, Guerini&Associati, 2002.

E. Gelpi, *Globalizzazione, lavoro, formazione degli adulti. Scritti scelti*. Edizioni Nuova Conoscenza. 2020

Indire - *Viaggio nell'Istruzione degli Adulti in Italia - Luoghi, strumenti e sperimentazioni (on-line)*

https://issuu.com/indire/docs/istruzione_degli_adulti_22.06

E. Marescotti, *Il significato dell'Educazione degli Adulti di Eduard C. Lindeman*, Anicia;

M. Nussbaum, *Creare capacità*, Il Mulino, 2012

Durante il corso saranno forniti inoltre saggi e articoli in pdf selezionati dal docente. Si farà riferimento ad alcuni numeri delle seguenti riviste on-line:

<http://www.metisjournal.it/metis/eda-nella-contemporaneita-teorie-contesti-e-pratiche-in-italia-052015.html>

<http://www.edaforum.it/ojs/index.php/LLL/issue/view/6>Educazione degli adulti. Identità e sfide