

PRIMARY TEACHER EDUCATION (LM63)

(Università degli Studi)

Teaching Sociology of schools and education

GenCod A005002

Owner professor Maria Emanuela CORLIANO*

Teaching in italian Sociologia della scuola e dell'educazione

Teaching Sociology of schools and education

SSD code SPS/08

Reference course PRIMARY TEACHER EDUCATION

Course type Laurea Magistrale a Ciclo Unico

Credits 8.0

Teaching hours Front activity hours: 48.0

For enrolled in 2022/2023

Taught in 2022/2023

Course year 1

Language ITALIAN

Curriculum GENERALE

Location

Semester First Semester

Exam type Oral

Assessment Final grade

Course timetable

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

BRIEF COURSE DESCRIPTION

Dopo aver delineato i fondamenti teorici della Sociologia della scuola e dell'educazione, il corso illustrerà le caratteristiche dei sistemi scolastici e le loro trasformazioni (comprese quelle relative alla scuola digitale) e affronterà le principali problematiche relative al ruolo dei docenti nel sistema scolastico contemporaneo.

REQUIREMENTS

Gli studenti dovranno possedere elementi di cultura generale in ambito sociologico e la capacità di comprendere e far propri i concetti, i termini e gli strumenti della sociologia. Per ovviare ad eventuali lacune, all'inizio del corso saranno introdotti i fondamenti sociologici utili per comprendere le tematiche affrontate.

COURSE AIMS

Conoscenze e comprensione: consentire agli studenti di conoscere e comprendere i fondamenti della Sociologia della scuola e dell'educazione.

Capacità di applicare conoscenze e comprensione: aiutare gli studenti a sviluppare la capacità di descrivere i processi che avvengono nel contesto scolastico (sia attraverso l'analisi di fonti teoriche che attraverso la delimitazione di ambiti di ricerca) e di intraprendere le modalità più opportune di azione nei contesti educativi.

Autonomia di giudizio: condurre gli studenti ad una visione critica delle teorie sociologiche in ambito educativo, attraverso lo sviluppo della capacità di valutare l'impatto delle stesse nell'ambito scolastico e dell'autonomia nella scelta delle pratiche migliori da attuare nei vari contesti.

Abilità comunicative: preparare gli studenti ad elaborare i concetti propri della disciplina in maniera originale e utilizzando un linguaggio scientifico. A tal fine, sono previsti momenti di interazione tra gli studenti in aula, attraverso momenti di discussione e confronto.

Capacità di apprendimento: consentire agli studenti di apprendere e gestire la complessità degli aspetti e dei problemi sociali in ambito educativo. A tal proposito, sono incoraggiate pratiche volte a costruire metacompetenze di apprendimento: metodologie di analisi di problemi, capacità di pensiero astratto, abilità di sviluppare un giudizio autonomo.

TEACHING METHODOLOGY

Il corso sarà costituito da lezioni frontali partecipate, a cui si affiancheranno esercitazioni o lavori di gruppo e/o individuali, a seconda delle esigenze didattiche che via via emergeranno.

ASSESSMENT TYPE

Per la verifica dell'apprendimento gli studenti sosterranno una prova scritta, basata sui testi di riferimento indicati per il corso, volta ad accertare l'apprendimento dei contenuti della disciplina e a valutare le capacità di rielaborazione critica e di argomentazione, con riferimento agli obiettivi formativi dell'insegnamento. Il voto è espresso in trentesimi. Gli studenti frequentanti potranno sostenere un esonero e/o un preappello.

FULL SYLLABUS

Il corso affronterà i seguenti temi:

- I processi di socializzazione ed educazione,
- Le agenzie di socializzazione e le loro funzioni;
- Le principali istituzioni formative e i loro compiti;
- La scuola e la sua funzione sociale;
- Il rapporto tra scuola e mercato del lavoro;
- Scuola e cittadinanza e problematiche delle società multietniche;
- La scuola come organizzazione sociale: insegnanti e dirigenti;
- La complessità e specificità della professione docente e i vari modelli;
- Principali autori e teorie di riferimento della sociologia dell'educazione (con analisi critica di una antologia di testi);
- Le prospettive future della formazione
- La scuola digitale.

REFERENCE TEXT BOOKS

Ribolzi L., *Società, persona, percorsi formativi*, Milano, Mondadori, 2012.

Fisher R., *Lineamenti di sociologia della scuola*, Bologna, Il Mulino, 2007 (capitoli I, IV, V, VI).

Gui M., *Il digitale a scuola. Rivoluzione o abbaglio?* Bologna, Il Mulino, 2019 (capitoli III e IV).