PRIMARY TEACHER EDUCATION (LM63)

(Lecce - Università degli Studi)

Teaching Mod. B. - Special teaching laboratory

GenCod A005822

Owner professor CLARISSA SORRENTINO

Teaching in italian Mod. B. - Laboratorio di didattica speciale

Teaching Mod. B. - Special teaching laboratory

SSD code M-PED/03

Reference course PRIMARY TEACHER EDUCATION

Course type Laurea Magistrale a Ciclo Unico

Credits 2.0

Teaching hours Front activity hours: 12.0

For enrolled in 2022/2023

Taught in 2023/2024

Course year 2

Language

Curriculum GENERALE

Location Lecce

Semester First Semester

Exam type Oral

Assessment

Course timetable https://easyroom.unisalento.it/Orario

BRIEF COURSE DESCRIPTION

Il corso intende far sviluppare agli studenti e alle studentesse le competenze didattiche utili alla progettazione di interventi educativi inclusivi in contesti scolastici attraverso i seguenti contenuti:

- Emozioni ed interventi didattici inclusivi per l'autoregolazione.
- Bisogni speciali e interventi specifici nei comportamenti problema.

REQUIREMENTS

Aver seguito il Modulo A

COURSE AIMS

Gli studenti e le studentesse acquisiranno una preparazione di base che consentirà loro di acquisire i principi dell'osservazione educativa, comprendere i bisogni specifici degli allievi e il piano metodologico didattico in chiave inclusiva.
Gli studenti e le studentesse dovranno dimostrare di conoscere le principali strategie di intervento nei bisogni speciali e di padroneggiare alcune strategie principali per la riduzione dei comportamenti problematici in classe.

TEACHING METHODOLOGY

La modalità degli incontri sarà di tipo frontale e laboratoriale; si promuoveranno attività in cooperative learning.

ASSESSMENT TYPE

Prova Orale per non frequentanti.
Prova individuale attraverso test scritto e consegna di gruppo.

FULL SYLLABUS	In continuità con il modulo A verrà affrontato il piano metodologico-didattico legato ai temi dell'inclusione. In particolare, attraverso una didattica laboratoriale, comprensiva di studi di caso e simulazioni, verranno analizzate e implementate le strategie didattiche per le funzioni esecutive e gli interventi educativi finalizzati all'autoregolazione cognitiva. Un affondo specifico riguarderà la dimensione emozionale: definizioni, architettura, funzioni, e le caratteristiche di un insegnante emotivamente competente attraverso attività di role-playing e simulazioni in aula. Un ultimo focus riguarderà i bisogni speciali degli allievi e gli interventi specifici. Attraverso l'analisi e studi di caso verranno presentate le strategie per facilitare apprendimenti significativi; le strategie per facilitare la comunicazione e le Strategie per contenere problemi comportamentali.
REFERENCE TEXT BOOKS	L. Cottini, Didattica Speciale e inclusione scolastica Carocci, Roma 2018; Capitoli 12-14. Pinnelli, S., Sorrentino, C., An Adhd student in a difficult classroom: when the context makes a difference. Proceedings 9th International Conference on Education and New Learning Technologies July 3rd-5th, 2017 (Oral presentation) — Barcelona, Spain. ISBN: 978-84-697-3777-4 ISSN: 2340-1117