

PEDAGOGICAL COUNSELING AND PLANNING OF EDUCATIONAL

(Università degli Studi)

Teaching Integration technology

GenCod A005874

Owner professor Stefania PINNELLI

Teaching in italian Tecnologia dell'integrazione

Teaching Integration technology

SSD code M-PED/03

Reference course PEDAGOGICAL COUNSELING AND PLANNING OF

Course type Laurea Magistrale

Credits 6.0

Teaching hours Front activity hours: 36.0

For enrolled in 2022/2023

Taught in 2022/2023

Course year 1

Language ITALIAN

Curriculum PERCORSO COMUNE

Location

Semester Second Semester

Exam type Oral

Assessment Final grade

Course timetable

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

BRIEF COURSE DESCRIPTION

Partendo dallo studio delle linee di ricerca innovative nel settore tecnologico ed educativo, secondo una prospettiva inclusiva, il corso approfondirà il modello Universal Design (UD) e dell'Universal Design for Learning (UDL) aprendo uno specifico focus sul tema dell'"accomodamento ragionevole" espresso dalla *Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità* (2006) e richiamato dalle recenti disposizioni normative in tema di integrazione scolastica (Legge 68/99, modificata dal Decreto Legislativo 151/2015; decreto legislativo n. 66 del 2017-2019).

REQUIREMENTS

E' auspicabile aver svolto un esame di didattica Speciale o di Pedagogia Speciale

COURSE AIMS

- Comprendere la prospettiva biopsicosociale applicata alle tecnologie
 - Comprendere il Modello di progettazione Universale e i Principi dell'Universal Design for Learning
 - Comprendere il concetto di *accomodamento ragionevole* rapportato all'area delle tecnologie
 - Saper declinare il compito educativo nella progettazione di ambienti accessibili supportati dalla tecnologia;
- Competenze di progettazione ICT based
- Costruire un glossario specifico

TEACHING METHODOLOGY

1Didattica frontale e laboratoriale

Laboratori mirati di approfondimento su software e piattaforme web per l'inclusione
Laboratori cooperativi per l'approfondimento tematico

ASSESSMENT TYPE

Per i corsisti frequentanti si richiederà ai corsisti di presentare un progetto di intervento ICT based ispirato a uno o più principi del modello UDL.
Per i corsisti non frequentati si richiederà la preparazione dei materiali di studio - esame orale

FULL SYLLABUS

6. PROGRAMMA

Partendo dallo studio delle linee di ricerca innovative nel settore tecnologico ed educativo, secondo una prospettiva inclusiva, il corso approfondirà il modello Universal Design (UD) e dell'Universal Design for Learning (UDL) aprendo uno specifico focus sul tema dell'“accomodamento ragionevole” espresso dalla *Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità* (2006) e richiamato dalle recenti disposizioni normative in tema di integrazione scolastica (Legge 68/99, modificata dal Decreto Legislativo 151/2015; decreto legislativo n. 66 del 2017-2019).

8. RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

- Comprendere la prospettiva biopsicosociale applicata alle tecnologie
 - Comprendere il Modello di progettazione Universale e i Principi dell'Universal Design for Learning
 - Comprendere il concetto di *accomodamento ragionevole* rapportato all'area delle tecnologie
 - Saper declinare il compito educativo nella progettazione di ambienti accessibili supportati dalla tecnologia;
 - Competenze di progettazione ICT based

REFERENCE TEXT BOOKS

d'Alonzo, L., Bocci, F., Pinnelli, S. (2015) *Didattica speciale per l'inclusione*. Brescia: La Scuola (I e III parte).

S. Pinnelli, Tecnologie digitali e processi di apprendimento, in *Pedagoga Speciale e didattica speciale/2*, R. Caldin, Erickson 2022 (disponibile come materiale didattico)

CAST (Wakefield, MA) (2011). *Universal Design for Learning (UDL) Guidelines version 2.0*. Traduzione in italiano versione 2.0 (2015) a cura di Giovanni Savia e Paolina Mulè (disponibile on line)

per i non frequentanti che non partecipano ai lavori di gruppo, si aggiunge il seguente testo

Fabio Sacchi 2021, *Le tecnologie assistive per l'inclusione socio lavorativa delle persone con disabilità*, ed. Guerrini, pp. 129-180