

# PSYCHOLOGY OF INTERVENTION IN RELATIONAL AND SOCIAL

(Università degli Studi)

## Teaching Learning psychology in school contexts: evaluation and intervention

GenCod A005999

Owner professor Paola ANGELELLI

**Teaching in italian** Psicologia dell'apprendimento nei contesti

**Teaching** Learning psychology in school contexts: evaluation and intervention

**SSD code** M-PSI/01

**Reference course** PSYCHOLOGY OF INTERVENTION IN RELATIONAL AND

**Course type** Laurea Magistrale

**Credits** 8.0

**Teaching hours** Front activity hours: 48.0

**For enrolled in** 2022/2023

**Taught in** 2022/2023

**Course year** 1

**Language** ITALIAN

**Curriculum** PERCORSO COMUNE

**Location**

**Semester** First Semester

**Exam type** Oral

**Assessment** Final grade

**Course timetable**

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

### BRIEF COURSE DESCRIPTION

Il corso sarà dedicato all'apprendimento delle competenze scolari. Si propone un duplice obiettivo: 1) fornire le conoscenze teoriche ed applicative relative ai processi cognitivi implicati nell'apprendimento. Verranno trattati i vari modelli relativi a funzioni cognitive come memoria e apprendimento, attenzione, scrittura lettura e comprensione del testo, per arrivare alle componenti emotivo-motivazionali ed alla metacognizione; 2) inquadrare i disturbi dell'apprendimento, per i quali verranno forniti elementi operativi per la diagnosi e l'intervento. Verrà dedicata attenzione anche ai disturbi dell'apprendimento non verbale, ai disturbi del linguaggio e ai disturbi di attenzione e iperattività.

Nel corso verrà trattato anche il contesto legislativo a sostegno dei processi di apprendimento dei bambini con bisogni educativi speciali e per favorire il benessere del bambino/adolescente nel contesto scolastico.

### REQUIREMENTS

Competenze linguistiche recettive e produttive.

Capacità analitiche di comprensione e ragionamento.

Capacità di sintesi e elaborazione dei contenuti.

Conoscenze di psicologia cognitivista e dei principi di valutazione delle funzioni cognitive

### COURSE AIMS

Conoscere i principali modelli sull'acquisizione delle diverse competenze scolastiche (lettura, scrittura, calcolo, ragionamento non verbale); conoscere i criteri per la diagnosi dei disturbi specifici di apprendimento, le linee guida cliniche e alcune tipologie di intervento;

Applicare queste conoscenze per valutare i processi e gli esiti di apprendimento in bambini prescolari e scolari; conoscere i criteri per la diagnosi dei disturbi specifici di apprendimento, le linee guida cliniche e alcune tipologie di intervento; impostare una valutazione e formulare una diagnosi relativa ai disturbi specifici dell'apprendimento e alle difficoltà emotive associate.

Valutare criticamente gli strumenti e i test di valutazione per i disturbi specifici di apprendimento.

Capacità di comunicare in maniera personale e competente i contenuti appresi durante il corso.

Abilità di lettura e analisi di testi, articoli, che rendono possibile intraprendere progetti-intervento con un certo grado di autonomia.

---

**TEACHING METHODOLOGY** Lezioni frontali (o modalità FAD sincrona), brevi esercitazioni, visione di video, lezioni di ricapitolazione. Oltre alle lezioni potranno essere previsti seminari tenuti da esperti della materia.

---

**ASSESSMENT TYPE** L'esame consisterà in un colloquio orale.

---

**OTHER USEFUL INFORMATION** I materiali didattici saranno caricati su formazioneonline

---

**FULL SYLLABUS** Verranno trattati i vari modelli relativi a funzioni cognitive che mediano gli apprendimenti scolastici come memoria, attenzione, scrittura lettura e comprensione del testo, per arrivare alle componenti emotivo-motivazionali ed alla metacognizione. Si passerà a trattare inquadramento nosografico dei disturbi di apprendimento; le metodiche per la valutazione e i principali test utili alla psicodiagnosi in questo settore. Infine verranno approfondite le possibili linee di intervento, tra le quali anche quelle previste dal contesto normativo a sostegno di alunni con bisogni educativi speciali.

---

**REFERENCE TEXT BOOKS**

- Cornoldi, C., Meneghetti, C., Moé, A., Zamperlin, C. Processi cognitivi, motivazione e apprendimento. Mulino, 2018
- Zoccolotti, P. (a cura di). Disturbi specifici di apprendimento. Strumenti e procedure per la valutazione. Roma: Carocci, 2020 in corso di stampa.
- Articoli di approfondimento messi a disposizione dalla docente