

PSYCHOLOGY OF INTERVENTION IN RELATIONAL AND SOCIAL

(Università degli Studi)

Teaching Learning psychology in school contexts: evaluation and intervention

GenCod A005999

Owner professor Paola ANGELELLI

Teaching in italian Psicologia dell'apprendimento nei contesti

Teaching Learning psychology in school contexts: evaluation and intervention

SSD code M-PSI/01

Reference course PSYCHOLOGY OF INTERVENTION IN RELATIONAL AND

Course type Laurea Magistrale

Credits 8.0

Teaching hours Front activity hours: 48.0

For enrolled in 2022/2023

Taught in 2022/2023

Course year 1

Language ITALIAN

Curriculum PERCORSO COMUNE

Location

Semester First Semester

Exam type Oral

Assessment Final grade

Course timetable

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

BRIEF COURSE DESCRIPTION

Il corso sarà dedicato all'apprendimento delle competenze scolari. Si propone un duplice obiettivo: 1) fornire le conoscenze teoriche ed applicative relative ai processi cognitivi implicati nell'apprendimento. Verranno trattati i vari modelli relativi a funzioni cognitive come memoria e apprendimento, attenzione, scrittura lettura e comprensione del testo, per arrivare alle componenti emotivo-motivazionali ed alla metacognizione; 2) inquadrare i disturbi dell'apprendimento, per i quali verranno forniti elementi operativi per la diagnosi e l'intervento. Verrà dedicata attenzione anche ai disturbi dell'apprendimento non verbale, ai disturbi del linguaggio e ai disturbi di attenzione e iperattività.

Nel corso verrà trattato anche il contesto legislativo a sostegno dei processi di apprendimento dei bambini con bisogni educativi speciali e per favorire il benessere del bambino/adolescente nel contesto scolastico.

REQUIREMENTS

Competenze linguistiche recettive e produttive.

Capacità analitiche di comprensione e ragionamento.

Capacità di sintesi e elaborazione dei contenuti.

Conoscenze di psicologia cognitivista e dei principi di valutazione delle funzioni cognitive

COURSE AIMS

Conoscere i principali modelli sull'acquisizione delle diverse competenze scolastiche (lettura, scrittura, calcolo, ragionamento non verbale); conoscere i criteri per la diagnosi dei disturbi specifici di apprendimento, le linee guida cliniche e alcune tipologie di intervento;

Applicare queste conoscenze per valutare i processi e gli esiti di apprendimento in bambini prescolari e scolari; conoscere i criteri per la diagnosi dei disturbi specifici di apprendimento, le linee guida cliniche e alcune tipologie di intervento; impostare una valutazione e formulare una diagnosi relativa ai disturbi specifici dell'apprendimento e alle difficoltà emotive associate.

Valutare criticamente gli strumenti e i test di valutazione per i disturbi specifici di apprendimento.

Capacità di comunicare in maniera personale e competente i contenuti appresi durante il corso.

Abilità di lettura e analisi di testi, articoli, che rendono possibile intraprendere progetti-intervento con un certo grado di autonomia.

TEACHING METHODOLOGY Lezioni frontali (o modalità FAD sincrona), brevi esercitazioni, visione di video, lezioni di ricapitolazione. Oltre alle lezioni potranno essere previsti seminari tenuti da esperti della materia.

ASSESSMENT TYPE L'esame consisterà in un colloquio orale.

OTHER USEFUL INFORMATION I materiali didattici saranno caricati su formazioneonline

FULL SYLLABUS Verranno trattati i vari modelli relativi a funzioni cognitive che mediano gli apprendimenti scolastici come memoria, attenzione, scrittura lettura e comprensione del testo, per arrivare alle componenti emotivo-motivazionali ed alla metacognizione. Si passerà a trattare inquadramento nosografico dei disturbi di apprendimento; le metodiche per la valutazione e i principali test utili alla psicodiagnosi in questo settore. Infine verranno approfondite le possibili linee di intervento, tra le quali anche quelle previste dal contesto normativo a sostegno di alunni con bisogni educativi speciali.

REFERENCE TEXT BOOKS

- Cornoldi, C., Meneghetti, C., Moé, A., Zamperlin, C. Processi cognitivi, motivazione e apprendimento. Mulino, 2018
- Zoccolotti, P. (a cura di). Disturbi specifici di apprendimento. Strumenti e procedure per la valutazione. Roma: Carocci, 2020 in corso di stampa.
- Articoli di approfondimento messi a disposizione dalla docente