

CONSULENZA PEDAGOGICA E PROGETTAZIONE DEI PROCESSI

(Lecce - Università degli Studi)

Insegnamento **EDUCAZIONE DEGLI ADULTI E LIFELONG LEARNING**

GenCod A003849

Docente titolare EZIO DEL GOTTARDO

Insegnamento EDUCAZIONE DEGLI ADULTI E LIFELONG LEARNING

Insegnamento in inglese Adult Education and Lifelong Learning

Settore disciplinare M-PED/01

Corso di studi di riferimento CONSULENZA PEDAGOGICA E PROGETTAZIONE DEI PROCESSI

Tipo corso di studi Laurea Magistrale

Crediti 12.0

Ripartizione oraria Ore Attività frontale: 72.0

Per immatricolati nel 2024/2025

Erogato nel 2024/2025

Anno di corso 1

Lingua ITALIANO

Percorso PERCORSO COMUNE

Sede Lecce

Periodo Primo Semestre

Tipo esame Orale

Valutazione Voto Finale

Orario dell'insegnamento
<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

Il corso intende fornire strumenti teorici e professionali di educazione adulta attraverso la conoscenza teorica e la pratica metodologica di differenti approcci.

In questa prospettiva, si approfondiranno i tratti identitari dell'adulto contemporaneo, la nozione di "adultescenza", il tema della "crisi" e del "senso di responsabilità" dell'adulto. Di fondamentale importanza sono le strutture concettuali e il lessico specifico di questo settore di ricerca e di prassi educativa, unitamente ad un excursus storico-teorico dell'educazione in età adulta, delle principali teorie dello sviluppo umano, dei principali criteri di definizione identitaria.

PREREQUISITI

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenze e comprensione, relativamente ai seguenti argomenti: i concetti cardine dell'educazione degli adulti (educazione permanente; lifelong learning; identità, ruoli e responsabilità della persona adulta ecc.); le principali tappe storiche dell'evoluzione dell'educazione degli adulti, sul piano delle idee, delle politiche formative, delle prassi formali, non-formali e informali; l'attuale dibattito scientifico nazionale e internazionale relativo alle tematiche affrontate; alcune "sfide" contemporanee per l'educazione degli adulti (disabilità, alfabetizzazione strumentale/funzionale, senilità, tempo libero ecc.); alcune "vulnerabilità" dell'adulto contemporaneo.

Capacità di applicare conoscenze e comprensione.

Conoscenza e capacità di apprendimento adulto applicato al contesto esistenziale della propria vita e applicato al contesto professionale della formazione e dell'intervento sociale; l'interpretazione e la progettazione *sub specie educationis* delle attività formative in età adulta; concettualizzazione critica dell'identità adulta come identità complessa e in divenire; individuazione dei contesti professionali per l'educazione degli adulti.

Autonomia di giudizio.

Capacità di analisi e riflessione personale, critica argomentata delle problematiche dei percorsi ed esperienze di vita adulta.

Abilità comunicative.

Impiego del lessico specialistico dell'educazione degli adulti; uso dell'argomentazione logica nell'esposizione dei contenuti; riferimento preciso ed esaustivo alle risorse informative da cui si attinge; esplicitazione del contesto storico-culturale di autori e tematiche.

Capacità di apprendimento.

Abilità e approccio metacognitivo: riconoscere la propria strategia di apprendimento; capacità di pianificare una ricerca o un percorso individuale o in gruppo; capacità di progettare individualmente

METODI DIDATTICI

- Lezione frontale;
- Discussione guidata;
- Brainstorming su argomenti specifici;
- Seminari e studi di caso;
- Presentazione di artefatti realizzati dagli studenti.

MODALITA' D'ESAME

- **GPD** - Gruppi di partecipazione e discussione;
 - **Artefatti cognitivi** (un insieme di procedure per agire sull'informazione, conservarla, e presentarla in modo tale da costruire conoscenza);
 - Logica del **Service Learning**, o "apprendimento - servizio", che consiste nell'invitare gli studenti a mettere al servizio della comunità quello che apprendono durante il normale svolgimento delle attività didattiche.
 - **Realizzazione** di prove di **valutazione formativa** in forma scritta e **sommativa** in forma scritta o orale a seconda del numero degli studenti iscritti all'appello.

PROGRAMMA ESTESO

- Scienze dell'educazione e il riconoscimento dell'educabilità continua della persona;
- Il costrutto di educazione degli adulti;
- Le dimensioni dell'apprendimento: Lifelong, Lifewide e Lifedeeep learning;
- Principi fondativi della teoria dell'experiential learning: il contributo di John Dewey;
- Principi fondativi della teoria dell'experiential learning: di David A. Kolb;
- L'apprendimento come consapevolezza di sé: la teoria trasformativa;
 - Razionalità riflessiva e pratica professionale: riflessione sull'azione e nel corso dell'azione di Donald A. Schön;
- Andragogia: gli adulti in quanto studenti;
- Strategie per l'autoformazione e la cura del sé;
- Lifelong learning e capability approach;
- La pedagogia di comunità e l'educazione degli adulti;
- Progettazione formativa come bene sociale: il processo di significazione dell'uomo;
- Progettazione formativa come bene sociale: il costrutto di empowerment comunitario;
- Progettazione nel sociale: Reti di prossimità e capitale sociale;

TESTI DI RIFERIMENTO

- Marescotti E., *Educazione degli adulti. Identità e sfide*, Unicopli, 2012.
- Tarsi P., *La prospettiva autopoietica - enattiva. Vita, cognizione, educazione nel solco di Maturana e Varela*, Franco Angeli, Milano 2024.
- Romeo F. P. (a cura di), *Corpo e metafore per l'apprendimento esperienziale. Progetti, pratiche e studi caso*, Franco Angeli, Milano 2022.