

REGOLAMENTO PER IL RICONOSCIMENTO CREDITI

Riconoscimento CFU

Chi è in possesso di adeguata certificazione relativa ai 24 CFU conseguiti entro il 31 ottobre 2022, sulla base del previgente ordinamento, potrà chiedere il riconoscimento del percorso secondo quanto disposto dall'Art. 8 del DPCM e coerentemente con il percorso didattico previsto nell'allegato 5 del DPCM. Il Consiglio didattico, sulla base degli esami sostenuti, indicherà le attività formative riconosciute e i crediti da conseguire. A fronte dell'immatricolazione al percorso 60 CFU da parte di un candidato che abbia conseguito i 24 CFU (DM 616/2017 entro il 31/10/2022), per il quale viene disposta l'applicazione del percorso allegato 5, è possibile il riconoscimento di ulteriori 7 CFU per le attività formative del percorso e di ulteriori 3 CFU nel tirocinio. In ogni caso il riconoscimento di crediti ulteriori rispetto ai 24 non può essere superiore a 7 per le attività formative e 3 per l'eventuale tirocinio. La richiesta può essere inoltrata solo dopo la regolare iscrizione al percorso.

Chi accede al percorso 60 CFU senza la certificazione dei 24 CFU potrà avere il riconoscimento di un numero dei crediti riconosciuti non superiore a 12 CFU nel caso delle attività formative relative a:

- alle scienze dell'educazione,
- alle didattiche disciplinari
- alle attività formative relative alle competenze psico-socio-antropologiche
- alle competenze linguistiche e digitali considerate nel loro complesso.

Per le attività di tirocinio diretto e indiretto il numero dei crediti riconosciuti non può essere superiore a 5 CFU.

Chi accede al Percorso 30 e 36 CFU potrà utilizzare la certificazione 24 CFU, o altri CFU conseguiti anche durante il percorso universitario, per un riconoscimento crediti di carattere ordinario per un massimo di 6 CFU disciplinari.

Per le attività di tirocinio diretto e indiretto il numero dei crediti riconosciuti non può essere superiore a 5 CFU.

E' sempre comunque a discrezione della Commissione di Riconoscimento crediti.

Chi accede al percorso di 36 CFU è ha in essere un incarico di insegnamento annuale nella CdC per la quale è iscritto al Percorso nell'attuale anno scolastico, potrà aver il riconoscimento integrale dei CFU di tirocinio diretto.

3. Le domande di riconoscimento crediti saranno sottoposte alla valutazione di un'apposita Commissione riconoscimento crediti nominata dal Rettore su proposta dei Dipartimenti.

Le modalità e le scadenze per la presentazione delle domande di riconoscimento crediti sono comunicate attraverso specifici avvisi pubblicati sulle pagine del sito di Ateneo. Le Commissioni per il riconoscimento crediti non valuteranno richieste contenenti informazioni o documentazioni improprie, imprecise e non complete, che determineranno il respingimento della domanda e il non riconoscimento di crediti formativi.

Riconoscimento insegnamenti e laboratori

Il riconoscimento avverrà secondo criteri di omogeneità dei contenuti con riferimento ai settori scientifico disciplinari, tenendo conto degli obiettivi delle attività formative oggetto del riconoscimento e dei risultati di apprendimento degli studenti descritti nelle tabelle riportate negli allegati del DPCM 4 agosto 2023, senza limitazioni legate alle specifiche denominazioni degli insegnamenti, nel pieno rispetto delle indicazioni fornite dalle linee guida ECTS2015 (European Credit Transfer System) e in stretta coerenza con il profilo del docente abilitato di scuola secondaria di cui all'Allegato A del DPCM.

ATTIVITA' FORMATIVE COMUNI DI BASE						
Classe di abilitazione	Tipo erogazione	Denominazione attività formativa	Obiettivi Formativi specifici	CF U	SSD	Esami riconoscibili
Comune a tutte le classi da erogarsi online	Teledidattica	Pedagogia della relazione educativa	Pedagogia della relazione educativa competenze dell'agire professionale, della relazione educativa, della didattica orientativa per incoraggiare la costruzione di una positiva immagine di sé e ridurre i fenomeni di dispersione	2	M-PED/01	Pedagogia Generale, Pedagogia Interculturale, Fondamenti di Pedagogia, Pedagogia sociale, Fondamenti di Pedagogia e denominazioni simili
Comune a tutte le classi da erogarsi online	Teledidattica	Fondamenti di pedagogia generale, sociale e interculturale	Fondamenti di pedagogia generale, sociale e interculturale; Competenze psicopedagogiche e relazionali con particolare attenzione all'interculturalità, all'internazionalizzazione e alle presa in carico delle povertà educative	2	M-PED/01	Pedagogia Generale, Pedagogia Interculturale, Fondamenti di Pedagogia, Pedagogia sociale. Antropologia

Comune a tutte le classi da erogarsi online	Teledidattica	Storia della scuola e delle istituzioni educative	Storia della scuola e delle istituzioni educative Padronanza dei nuclei basilari e dei processi di sviluppo dell'istituzione scolastica dal dopoguerra ad oggi	1	M-PED/02	Storia della Pedagogia, Storia dei sistemi di istruzione, Storia dell'Educazione, Letteratura per la scuola, Pedagogia comparata o definizioni molto simili
Comune a tutte le classi da erogarsi online	Teledidattica	Documentazione e valutazione educativa	Documentazione e valutazione educativa Gestione della documentazione di verifica e valutazione di processo, di prodotto e di contesto, finalizzate al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli studenti	2	M-PED/04	Docimologia, progettazione educativa, Pedagogia sperimentale, Valutazione pedagogica, Teorie e tecniche della progettazione e della valutazione educativa, Progettazione e valutazione dei processi di insegnamento/apprendimento, o denominazioni simili
Comune a tutte le classi da erogarsi online	Teledidattica	Media Education	Media Education competenze digitali circa la promozione dell'uso consapevole dei media, per la comunicazione organizzativa, per la trasformazione della didattica, per promuovere la collaborazione tra pari e la crescita professionale	1	M-PED/04	Tecnologie didattiche, tecnologie dell'istruzione, Tecnologie della comunicazione educativa
Comune a tutte le classi da erogarsi online	Teledidattica	Dimensioni pedagogico-didattiche della progettazione educativa	Dimensioni pedagogico didattiche della progettazione educativa Competenze metodologiche nella micro e macro progettazione didattica ed educativa e nei processi euristici	2	M-PED/04	Progettazione e valutazione dei processi formativi
Comune a tutte le classi da erogarsi online	Teledidattica	Gifted education	Gifted education Competenza organizzativa nella valorizzazione e presa in carico dei talenti degli studenti attraverso processi di differenziazione didattica	1	M-PED/03	Didattica per alunni plusdotati, Pedagogia e didattica per il talento

Comune a tutte le classi da erogarsi online	Teledidattica	Didattica inclusiva	Didattica inclusiva Riconoscere le situazioni di BES anche non direttamente riconducibili a disabilità; competenze nell'interpretazione del modello ICF; facilitatori, barriere e accomodamento ragionevole	2	M-PED/03	Didattica speciale, Didattica per l'integrazione scolastica, Pedagogia speciale o denominazioni simili
Comune a tutte le classi da erogarsi online	Teledidattica	Tecnologie didattiche	Tecnologie didattiche Capacità di avvalersi delle tecnologie digitali per sostenere i processi di apprendimento autoregolato (pianificazione, monitoraggio, riflessione metacognitiva)	2	M-PED/03	TIC, Education Thecnology, Tecnologie per l'educazione
Comune a tutte le classi da erogarsi online	Teledidattica	Programmazione informatica (coding)	Programmazione informatica (coding); Acquisire i rudimenti delle procedure di organizzazione dei percorsi di coding	1	ING-INF/05	Informatica di base, L-LIN/02 - Educazione linguistica 1 cfu INF/01 - Competenze informatiche di base per l'insegnamento 1 CFU ING/INF-05 - Competenze informatiche trasversali per l'insegnamento 1 cfu
Comune a tutte le classi da erogarsi online	Teledidattica	Psicologia generale	Psicologia generale Conoscere le principali teorie, i modelli evolutivi e modelli di apprendimento e le variabili cognitive ed emotive implicate; conoscenze e competenze di natura antropologica e volte al riconoscimento dell'alunno	2	M-PSI/01	Psicologia generale, Fondamenti della Psicologia, Psicologia dei processi cognitivi, Psicologia della personalità e delle differenze individuali o denominazione simili
Comune a tutte le classi da erogarsi online	Teledidattica	Psicologia dello sviluppo dell'educazione	Psicologia dello sviluppo dell'educazione Conoscere e gestire le dinamiche di gruppo e dei conflitti interpersonali e intergruppi, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti	2	M-PSI/04	psicologia dei processi cognitivi, Psicologia della personalità e delle differenze individuali o denominazione simili

Comune a tutte le classi da erogarsi online	Teledidattica	Progettazione educativa e processi di Orientamento	Progettazione educativa e processi di Orientamento a distanza Capacità di utilizzare e gestire modelli e strumenti per la certificazione delle competenze dello studente in prospettiva orientativa: registro elettronico, portfolio, documento di valutazione	2	M-PED/03	progettazione educativa, Pedagogia sperimentale, Valutazione pedagogica, Teorie e tecniche della progettazione e della valutazione educativa, Progettazione e valutazione dei processi di insegnamento/apprendimento, o denominazioni simili
Comune a tutte le classi da erogarsi online	Teledidattica	Legislazione scolastica e ruolo docente	Legislazione scolastica e ruolo docente Competenza nell'azione in contesti di comunità educante accompagnate da una solida conoscenza della legislazione scolastica	2	IUS/09	Legislazione scolastica, Istituzioni di diritto pubblico e legislazione scolastica.

<p>Didattiche delle discipline e metodologie delle discipline di riferimento (delle classi di concorso) – 16 CFU Per la declinazione dei 16 CFU si rimanda ai singoli percorsi formativi organizzati per classi di concorso. Obiettivi (come da tabelle degli allegati del DPCM 4 agosto 2023) Individuazione dei nuclei fondanti, dei saperi essenziali e del linguaggio specifico disciplinare, identificando i contenuti scientificamente più rilevanti e didatticamente più utili; progettazione e sviluppo di attività di insegnamento finalizzate alla costruzione dei curricula e delle programmazioni, disciplinari e interdisciplinari, a partire dalle Indicazioni nazionali, dalle Linee guida e dai Quadri di riferimento per gli esami di Stato; valutazione critica dei materiali didattici in uso nella pratica scolastica; tecnologie dell'informazione e della comunicazione nell'apprendimento disciplinare: ruolo, opportunità, criticità ed esempi operativi; x laboratorio disciplinare; modalità di valutazione e di autovalutazione del processo di insegnamento e dei risultati di apprendimento.</p>	<p>Con riferimento alle didattiche disciplinari, NON saranno ammessi riconoscimenti di esami o attività erogati nei corsi di laurea in Scienze della Formazione primaria (LM-85 bis) e nei corsi di Scienze dell'educazione (L-19), poiché orientati a ordini scolastici diversi da quelli che riguardano i percorsi abilitanti per la scuola secondaria. Ciò vale in generale anche per coloro che – frequentando altri corsi di laurea - hanno sostenuto tali attività come esami a scelta o come esami singoli.</p> <p>NON saranno ammessi riconoscimenti che non siano esplicitamente riferiti ad attività declinate nella prospettiva della didattica disciplinare¹. Ad esempio NON si riconoscerà l'esame di Filosofia teoretica (M-FIL/01) per il modulo di Didattica della filosofia teoretica (M-FIL/01), o l'esame di Fisica (FIS/01) per Didattica della fisica con laboratorio (FIS/01), a meno che non si evinca dal programma una chiara ed esplicita declinazione sul versante della didattica e dell'epistemologia didattica. In tal caso il programma va allegato.</p> <p>In ogni caso, i moduli declinati su tematiche molto specifiche potranno essere riconosciuti soltanto se l'attività proposta contiene espressamente la specificità richiesta. Ad esempio: M-EDF/01- Metodologia e didattica delle attività motorie</p>
---	---

	<p>per la promozione dell'inclusione sociale non potrà essere riconosciuto con un insegnamento dello stesso SSD che non sia declinato espressamente sul fronte dell'inclusione sociale.</p> <p>Resta fermo che la corrispondenza tra il SSD erogato e il SSD dell'attività per la quale si chiede il riconoscimento deve essere piena.</p>
<p>Tirocinio indiretto</p> <p>Le attività di tirocinio indiretto sono articolate in momenti di riflessione autonoma, e guidata e coordinata dai tutor; documentazione, approfondimento, come progettate dalle sedi, sono volte, tra l'altro, alla: rielaborazione delle attività svolte, nel confronto con i colleghi in formazione, i tutor, i docenti del percorso; costruzione di una complessiva documentazione del percorso formativo svolto, sotto forma di portfolio professionale.</p>	<p>Nell'ambito del PF 60 le attività di tirocinio indiretto e diretto possono essere riconosciute complessivamente per un massimo di 5 CFU (proporzionalmente 2,5 per il PF 30 CFU e 3 CFU per coloro che accedono con riconoscimento dei 24 CFU).</p> <p>Il tirocinio indiretto potrà essere riconosciuto per un massimo di 3 CFU per coloro che frequentano il PF 60 CFU, per un massimo di 1 CFU per coloro che frequentano il PF 30.</p> <p>Sono validi ai fini del riconoscimento corsi di formazione, aggiornamento, perfezionamento rivolti agli insegnanti che siano esplicitamente rivolte al mondo della scuola e che abbiano una durata non inferiore alle 12 ore.</p> <p>Il tirocinio indiretto svolto nel TFA sostegno (scuola secondaria di I e II grado) potrà essere riconosciuto per massimo 2 CFU.</p> <p>Il tirocinio indiretto svolto presso i corsi di laurea in Scienze della Formazione primaria potrà essere riconosciuto per un massimo di 1 CFU.</p>
<p>Tirocinio diretto</p> <p>Il tirocinio diretto prevede: osservazione guidata delle attività svolte in classe, mirata all'individuazione e all'analisi delle strategie educative e didattiche; osservazione delle dinamiche relazionali nel contesto delle classi e valutazione delle loro ricadute sugli interventi educativi; osservazione durante lo svolgimento delle riunioni degli organi collegiali, del GLO e degli altri momenti di elaborazione collegiale; affiancamento e collaborazione nella progettazione, realizzazione e verifica delle attività didattiche.</p>	<p>Nell'ambito del PF 60/30/36 le attività di tirocinio indiretto e diretto possono essere riconosciute complessivamente per un massimo di 5 CFU:</p> <p>Per il servizio prestato sulla specifica classe di concorso nello stesso grado di istruzione: tra 15 e 29 giorni di servizio: 1 CFU; tra 30 e 45 giorni di servizio: 2 CFU; tra 46 e 60 giorni di servizio: 3 CFU; tra 61 e 85 giorni di servizio: 4 CFU; oltre gli 86 giorni di servizio: 5 CFU.</p> <p>Per il servizio prestato sulla altra classe di concorso in un diverso grado di istruzione (sempre nel sistema di scuola secondaria): tra 30 e 60 giorni di servizio: 1 CFU; tra 61 e 90 giorni di servizio: 2 CFU; tra 91 e 120 giorni di servizio: 3 CFU; tra 121 e 179 giorni di servizio: 4 CFU; almeno 180 giorni di servizio: 5 CFU</p>

	<p>Il servizio prestato nella scuola dell'infanzia o primaria potrà essere riconosciuto considerando 1 CFU per ogni anno di servizio.</p> <p>Il tirocinio diretto svolto nell'ambito del TFA sostegno (secondaria di I e II grado) potrà essere riconosciuto per i 3 CFU di tirocinio diretto rivolti ad attività di tipo inclusivo.</p> <p>Il tirocinio diretto svolto nei corsi di laurea in Scienze della Formazione primaria NON potrà essere riconosciuto.</p> <p>Per coloro i quali sono iscritti nei percorsi di cui all'allegato 1 e 2 Per coloro i quali sono iscritti nei percorsi di cui all'allegato 5, per l'a. A. 2024-2025 e sono titolari di supplenza annuale nell'a-s. corrente, sono riconosciuti tutti i CFU di tirocinio diretto. Per chi non è titolare di insegnamento nel corrente a.S., saranno riconosciuti massimo 5 cfu di tirocinio diretto</p> <p>Per coloro che devono svolgere i percorsi da 30 CFU, i 9 cfu di tirocinio indiretto prevedono 3 cfu di studio individuale. Sul restante potranno essere riconosciuti massimo 2,5 cfu.</p> <p>Per tutti i Percorsi (60/30/36) la percentuale di assenza prevista dal DPCM/2023 pari al massimo il 30% sarà applicata sui CFU al netto del riconoscimento per ogni attività formativa</p> <p>.</p>
<p>Le valutazioni dei riconoscimenti crediti effettuate dalla Commissione sono da considerarsi insindacabili.</p>	

Nel caso dei dottori di ricerca e dei dottorandi iscritti al terzo anno i consigli di corso valutano le competenze trasversali e disciplinari acquisite nel percorso del dottorato ai fini di un eventuale riconoscimento nel percorso di formazione iniziale.

Le domande di riconoscimento crediti saranno sottoposte alla valutazione di un'apposita Commissione riconoscimento crediti nominata dal Consiglio didattico. Le modalità e le scadenze per la presentazione delle domande di riconoscimento crediti sono comunicate attraverso specifici avvisi pubblicati sulle pagine del sito di Ateneo. Le Commissioni per il riconoscimento crediti non valuteranno richieste contenenti informazioni o documentazioni improprie, imprecise e non complete, che determineranno il respingimento della domanda e il non riconoscimento di crediti formativi.

In tutti i casi di valutazione delle carriere pregresse, l'obsolescenza dei crediti formativi sarà valutata dal Consiglio didattico, tenendo conto dell'evoluzione degli specifici contenuti didattici e scientifici delle singole discipline.