# PRIMARY TEACHER EDUCATION (LM63)

(Lecce - Università degli Studi)

## Teaching Mod. A - General Didactics

GenCod A005815

**Owner professor** Elisa PALOMBA

**Teaching in italian** Mod. A - Didattica generale

**Teaching** Mod. A - General Didactics

**SSD code** PAED-02/A

**Reference course** PRIMARY TEACHER EDUCATION

**Course type** Laurea Magistrale a Ciclo Unico

**Credits** 8.0

**Teaching hours** Front activity hours: 48.0

**For enrolled in** 2026/2027

**Taught in** 2026/2027

**Course year** 1

**Language**

**Curriculum** GENERALE

**Location** Lecce

**Semester**

**Exam type** Oral

**Assessment**

Open **Course timetable**

| | |
|---|---|
| BRIEF COURSE DESCRIPTION | L'insegnamento è focalizzato sulle conoscenze e sulle abilità fondamentali per la progettazione, il monitoraggio e la valutazione dei processi di insegnamento e di apprendimento nell'ambito della scuola dell'infanzia e primaria. In particolare, il percorso verterà sui modelli di progettazione curricolare e di progettazione per competenze, in accordo con le strategie dell'UE per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. |
| REQUIREMENTS | Livello buono delle competenze di base, così come previste dallo European Qualification Framework |

## COURSE AIMS

*Conoscenze e comprensione.*

- Conoscenza dei principi fondamentali della progettazione curriculare e della progettazione per competenze;
- conoscenza delle strategie e degli strumenti per monitorare e per valutare i processi educativi;
- conoscenza dei differenti metodi didattici specifici per la scuola dell'infanzia e primaria;
- conoscenze dei criteri di selezione e di utilizzazione delle strategie e degli strumenti didattici in relazione a obiettivi specifici.

*Capacità di applicare conoscenze e comprensione.*

- capacità di analisi e di scomposizione delle competenze complesse in conoscenze e abilità specifiche;
- capacità di elaborazione degli obiettivi didattici e dei loro criteri di valutazione;
- capacità di applicazione dei principi di progettazione didattica alla creazione di unità di apprendimento;
- capacità di generazione di ipotesi e formulazione di soluzioni rispetto a problematiche didattiche specifiche;

*Autonomia di giudizio.*

- capacità di interpretazione e di valutazione delle variabili intervenienti nei processi didattici (a livello relazionale, simbolico, comunicativo);
- capacità di analisi critica dei problemi educativi relativi al processo di progettazione e di valutazione didattica.

*Abilità comunicative.*

- capacità di gestire i processi di dialogo e negoziazione (rispetto a contenuti, relazioni, processi) nel piccolo gruppo di lavoro;
- capacità di comunicare servendosi delle tecnologie digitali;
- capacità di articolare e illustrare – in forma scritta – le caratteristiche fondamentali dell'Unità di apprendimento.

*Capacità di apprendimento.*

- Riflettere sulla pratica professionale relativa alla docenza;
- saper cercare, valutare e selezionare le risorse informative utili allo sviluppo professionale;
- autovalutare il proprio apprendimento, individuando strategie per migliorarne l'efficacia;
- saper utilizzare strumenti e risorse digitali per aggiornare ed accrescere gli apprendimenti

## TEACHING METHODOLOGY

La didattica prevede l'impiego di una combinazione di metodi in relazione ai diversi obiettivi:

- lezioni frontali per l'introduzione ai principi e ai concetti fondamentali della disciplina;
- esercitazioni su schede didattiche per lo sviluppo delle abilità di progettazione di unità di apprendimento;
- problem solving per l'applicazione dei concetti generali ai casi specifici presentati a lezione;
- studio di caso per lo sviluppo delle abilità di analisi dei problemi didattici e per la generazione di ipotesi di soluzione
- lavoro in gruppo per l'elaborazione di Unità di apprendimento (cfr. Laboratorio di Didattica generale)

| | |
|---|---|
| ASSESSMENT TYPE | Per gli studenti frequentanti: è prevista una prova intermedia in forma scritta (intorno la metà del semestre, domande a risposta aperta e chiusa) al fine di valutare la conoscenza dei concetti teorici illustrati a lezione. La prova finale richiederà l'elaborazione di un progetto didattico da inviare alla docente in forma scritta; la prova è finalizzata a valutare le capacità di progettazione didattica sviluppate da ciascun allievo.<br><br>Per gli studenti non frequentanti: è previsto una prova in forma scritta (domande a risposta aperta sui testi in programma) che verrà integrata da una prova orale.<br><br>Lo studente/ la studentessa, disabile e/o con DSA/BES, che intenda usufruire di un intervento individualizzato per la preparazione e lo svolgimento della prova d'esame può contattare l'Ufficio Inclusione dell'Università del Salento all'indirizzo paola.martino@unisalento.it |
| ASSESSMENT SESSIONS | Cfr. Portale studenti |
| OTHER USEFUL INFORMATION | Ricevimento studenti e laureandi: settimanalmente, vedi bacheca docente |
| FULL SYLLABUS | L'insegnamento è focalizzato sulle conoscenze e sulle abilità fondamentali per la progettazione, il monitoraggio e la valutazione dei processi di insegnamento e di apprendimento nell'ambito della scuola dell'infanzia e primaria. In particolare, il percorso verterà sui modelli di progettazione curricolare e di progettazione per competenze, in accordo con le strategie dell'UE per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente<br>I temi del corso saranno articolati in alcuni passaggi fondamentali:<br><br>1. Inquadramento epistemologico della Didattica.<br>2. European Qualification Framework: il sistema di conoscenze / abilità / competenze.<br>3. Dall'EQF alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione<br>4. La progettazione del curricolo<br>5. I traguardi per lo sviluppo delle competenze<br>6. La certificazione delle competenze<br>7. Le strategie didattiche (architettura erogativa, comportamentale, a scoperta guidata, simulativa e collaborativa)<br>8. La valutazione: strategie, strumenti, indicatori |
| REFERENCE TEXT BOOKS | - G. Bonaiuti, A. Calvani, M. Ranieri, *Fondamenti di Didattica: teorie e prassi dei dispositivi formativi*, Nuova edizione, Carocci, Roma 2016<br>- Agrusti G., Vannini I., Valutare gli apprendimenti nella scuola primaria. Metodologie e materiali per la valutazione in ingresso, in itinere e finale, Giunti 2025<br>- Altre fonti (Indicazioni Nazionali 2012, 2018 e Nuove Indicazioni 2025) saranno disponibili sulla piattaforma elearning.unisalento.it |